



Mujeres de Ancash, Cajamarca, Cusco y Loreto fortaleciendo nuestras organizaciones y trabajando para el desarrollo de nuestras localidades

1



USAID | PERU
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



GRUPO
Propuesta
CIUDADANA

Mujeres de Ancash, Cajamarca, Cusco y Loreto fortaleciendo nuestras organizaciones y trabajando para el desarrollo de nuestras localidades

Elaboración del módulo:
CARE Perú

Hecho el Depósito Legal en la
Biblioteca Nacional del Perú No. 2011-10289



Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan el punto de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - USAID

PRIMERA PARTE

OBJETIVO:

Fortalecer el liderazgo de las organizaciones sociales de base de las mujeres mediante la facilitación de herramientas para la negociación e incidencia política, y de esta forma mejorar las capacidades de elaboración y gestión de propuestas desde una perspectiva de género.

COMPETENCIAS:

Al terminar los talleres las mujeres:

1. Identificaremos las desigualdades de género a partir de la reflexión colectiva sobre la construcción social del ser mujer.
2. Manejaremos elementos básicos para el diseño de perfiles de proyectos.
3. Conoceremos estrategias de negociación y de incidencia para la gestión de nuestras agendas como parte de la gestión del desarrollo local.

METODOLOGÍA:

Los talleres están planteados con una metodología basada en:

- El recojo de los aprendizajes previos a partir de técnicas vivenciales de modo que convoquen el interés por el tema.
- Transferencia de nuevos conocimientos a partir de la presentación del tema, mediante exposiciones, uso de materiales audiovisuales y el refuerzo con data cualitativa y estadística.
- Utilización de dinámicas que motiven la participación, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conceptos, principalmente los trabajos de grupo y presentación de resultados, motivando la reflexión, el análisis crítico y la construcción de propuestas.
- Las sesiones de formación se complementarán con sesiones de asesoría, lo que permitirá el afianzamiento de las competencias que las participantes posteriormente aplicarán a su quehacer organizacional.

PÚBLICO OBJETIVO:

Mujeres líderes de organizaciones sociales de base de las regiones de Ancash, Cajamarca, Cusco y Loreto. Se recomienda trabajar con un grupo entre 20 y 30 mujeres.

SEGUNDA PARTE

Contenido de los módulos

El paquete formativo está organizado en tres módulos de 12 horas y media cada uno, incluyendo la hora de refrigerio. Los contenidos a desarrollar son:

MÓDULO I:

Comprendiendo el género y su relación con nuestras vidas

En este módulo se reflexionará sobre la construcción social y cultural del género, buscando comprender las desigualdades entre los hombres y las mujeres. Se busca que las mujeres comprendan como el género influye en sus vidas. A partir de la comprensión del ser mujer se trabajará la necesidad del ejercicio de su ciudadanía y el rol de sus organizaciones en la gestión de su agenda de género.

MÓDULO II:

Elaboración y gestión de las propuestas y proyectos de las organizaciones sociales de base de mujeres

Este módulo presenta los Compromisos Internacionales y normas y políticas nacionales sobre los derechos de las mujeres e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Luego se presenta el instrumento del presupuesto participativo como una oportunidad para la gestión de las agendas de género.

Teniendo como base los problemas priorizados por las lideresas en el primer módulo se desarrolla el proceso de elaboración de un proyecto.

MÓDULO III:

La incidencia política y la vigilancia... ¿de qué estamos hablando?

En este módulo se trabajará el significado de la vigilancia ciudadana y la forma de hacerla.

¿Qué es la incidencia política? Construcción de estrategias para la incidencia.

Además se reforzarán sus organizaciones como una condición para la incidencia y vigilancia.

PAUTAS GENERALES

Si bien es cierto cada taller tendrá una dinámica metodológica propia de acuerdo a los temas previstos y resultados esperados, la secuencia de trabajo es similar. Presentamos una pauta general a tomar en cuenta para el desarrollo de cada uno de los módulos.

Paso 1: Recepción e inscripción (30 minutos)



- Se inscribe a las y los participantes y se les entrega los materiales de trabajo.
- Se coloca el nombre visible del participante en la solapa o se le entrega la credencial.

Materiales:

- Planillas previamente elaboradas (anexo 1).
- Carpetas de trabajo, materiales impresos.
- Micas foto check.
- Lapiceros, Blocks.

Paso 2: Bienvenida y presentación (30 minutos)



- El o la facilitadora da la bienvenida al conjunto de participantes a nombre de la institución organizadora.
- Invita a los y las participantes a presentarse según la dinámica elegida (Anexo 2).
- Presentación breve del contenido de los materiales, los objetivos del taller y el programa a desarrollar.

Materiales:

- Para las dinámicas de presentación, guiarse por la dinámica elegida.
- Papelógrafos.
- Plumones gruesos.
- Cinta adhesiva.
- Equipo multimedia.

Paso 3: Estableciendo las Reglas de convivencia (10 minutos)



- Se precisan rápidamente las reglas de convivencia como por ejemplo el respeto al tiempo, a la opinión del otro(a), pedir la palabra, no uso de celulares, no entrar y salir del espacio de trabajo, etc.
- Estas reglas básicas, una vez consensuadas, se anotan en un papelógrafo visible para el conjunto. Se hace en la primera sesión y en las siguientes solo se refuerza.

Materiales:

- Papelografos.
- Cinta adhesiva.
- Plumones gruesos.

Paso 4: Desarrollo temático

(Las actividades del desarrollo temático se dan antes y después del almuerzo, según el tiempo programado)

De acuerdo a la secuencia metodológica planteada se abordarán los temas planificados.

- Se combinarán exposiciones dialogadas, trabajos en grupo, uso de videos, ejercicios prácticos y socializaciones de los trabajos de las y los participantes, así como dinámicas lúdicas y de integración.
- Es recomendable preparar los papelógrafos con antelación.

Paso 5: Almuerzo (1 hora y media)

Paso 6: Evaluación, cierre y reconocimiento

(Las actividades del desarrollo temático se dan antes y después del almuerzo, según el tiempo programado)

- A través de técnicas sencillas conoceremos el grado de satisfacción de las y los participantes. Se cierra el taller y agradece la participación.
- Al finalizar los tres módulos se sugiere la entrega de los diplomas que certifican la participación.

MÓDULO 1

Reconociéndonos mujeres ciudadanas...

Contenidos

- Sexo y Género y su relación con nuestras vidas.
- Las brechas de Género: situación y posición de las mujeres en el ámbito nacional y regional.
- Las agendas de género: priorizando los problemas de las mujeres para negociarlos.

Competencias

- Las participantes identifican el proceso de construcción del ser mujer y ser hombre y conocen la diferencia entre sexo y género.
- Conocen las brechas de Género y reflexionan sobre las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Las participantes conocen y reflexionan sobre qué es una agenda de género, reconocen los principales problemas y construyen su agenda.
- Las participantes reflexionan acerca de la participación ciudadana y la importancia de articular y fortalecer sus agendas de género al proceso del desarrollo local.

Tema 1:

Proceso de socialización: cómo nos hacemos mujeres y cómo se hacen hombres



Duración
2 horas

Materiales:

- Imágenes de personas: una de niños y niñas sin que las imágenes muestren características exteriores de lo que física y “culturalmente” pueda permitir que se los/as identifique.
- Papelotes, cinta adhesiva.
- Equipo multimedia.

La facilitación del proceso debe estar a cargo de una persona que maneja el enfoque de género.

Primer momento. Nuestro proceso de socialización:

1. La facilitadora, con la ayuda de un equipo multimedia, presenta las imágenes de niñas/os que se han seleccionado previamente (Anexo 3).
2. Dirigiéndose a las participantes pedirá que indiquen si las personas que se ven en las imágenes son niñas o niños. Se motiva a que digan y sustenten por qué creen que lo son.
3. La facilitadora anota lo que van diciendo en un papelógrafo:

Característica de las Niñas	
Físicas	Construidas
Característica de los Niños	
Físicas	Construidas



Duración
1/2 hora

Segundo momento. ¿Es igual hablar de Sexo que de Género?

1. La facilitadora debe tener preparado:
 - Dos tarjetas a manera de título, con letras grandes: una con el título Mujeres y otra con el título Hombres.
 - Dos papelografos escritos, uno con el título SEXO BIOLÓGICO y otro el título GÉNERO.
 - Tener disponibles dos tarjetas amarillas y dos verdes por participante.
2. Entregar las tarjetas amarillas. Se le pide que cada participante escriba dos características que identifica a las mujeres; cada característica se escribe en una tarjeta diferente.
3. Entregar luego las tarjetas verdes y pedir que escriban igualmente las características que identifican a los hombres.
4. Se les pide que coloquen las tarjetas bajo cada uno de los títulos MUJERES y HOMBRES. La facilitadora u otra persona, lee las tarjetas. Se eliminan las repetidas y se pueden agrupar las que son similares.
5. Una vez concluido el agrupamiento de tarjetas se intercambian los títulos. Encima de las tarjetas en las que se escribieron las características femeninas, se coloca el título HOMBRES y viceversa.
6. Se pregunta a las/los participantes: ¿Hay alguna de estas características que de ninguna manera podría asumir una mujer o un hombre? Se sacan las tarjetas con las características que no podrían ser asumidas indistintamente. Se agrupan en el papelógrafo, previamente colocado en la pared, con el título SEXO BIOLÓGICO. Las tarjetas amarillas indicarán el sexo biológico femenino y las verdes el sexo biológico masculino. Las demás que quedan se colocan en el otro papelote con el título GÉNERO. Quedarán igualmente diferenciadas por el color.
7. La facilitadora podrá completar las características biológicas masculinas y femeninas, teniendo en cuenta las cuestiones anatómicas y fisiológicas.
8. Ahora estamos en la posibilidad de tener idea de lo que es sexo y lo que es género:

Sexo

- Características fisiológicas y sexuales con las que nacemos mujeres y hombres y que nos hace diferentes.
- Son naturales y no se modifican (al menos no naturalmente).

Género

- Es una forma de diferenciarnos de acuerdo a cada sociedad y cada cultura.
- De acuerdo a nuestro sexo nos dan una valoración y un significado distinto.
- Han elaborado ideas, concepciones y prácticas acerca del SER HOMBRE Y SER MUJER.
- Como cualquier construcción cultural está sufriendo cambios y puede cambiar más.



Duración
1/2 hora

Tercer momento. Los roles asignados a mujeres y hombres ¿tienen relación con el ejercicio del poder?

1. Organizamos el trabajo de grupos. Cada participante dirá correlativamente 1, 2, 3. Todas las que dijeron 1, se agrupan a un lado, y así con el 2, y el 3.
2. Se les alcanza el esquema previamente elaborado (anexo 4). 01 papelógrafo para cada uno de los grupos. Tienen 15 minutos para que lo resuelvan.
3. Cada grupo elegirá una relatora y expondrán su trabajo. Cada grupo tiene 5 minutos para hacerlo.
4. Con el apoyo de la facilitadora se reflexionará respecto a:
La mujer y el hombre cumplen roles distintos en la sociedad en el ámbito público y privado. El ámbito público es el espacio donde se desarrollan la política, la economía, la ciencia, etc. El ámbito privado está referido a la casa, el hogar, la dinámica del cuidado.

En el ámbito privado, las tareas domésticas son, la mayoría de las veces, de exclusividad de las mujeres y no son valoradas social, económicamente, mientras que la labor de proveedor económico sí o se le reconoce al hombre, así sea que la mujer aporte recursos económicos al hogar.

En el ámbito público encontramos por ejemplo el ejercicio de la política. En este campo las mujeres están ingresando progresivamente, pero aún es un terreno predominantemente masculino.

Las mujeres suelen cumplir los diferentes roles lo que supone un mayor esfuerzo físico y mental afectando su bienestar personal: el reproductivo vinculado a las labores domésticas y al cuidado de la familia para garantizar su sobrevivencia y bienestar; el rol productivo vinculado a la generación de ingresos, producción de bienes y servicios, y el comunal asociado con las dinámicas de participación en el barrio o comunidad, generalmente a través de organizaciones sociales.

Las conclusiones serán leídas por las participantes

Tema 2: **De las diferencias naturales a las desigualdades sociales**



Duración
1 hora

Materiales:

- Equipo musical y música de relajación a un volumen que nos permita generar un agradable ambiente de trabajo.
- Papelotes, plumones, cinta adhesiva.
- Vídeo: “El camino de Don Miguel y Doña Martha”
<http://www.youtube.com/user/RSCLACPNUDAreaGenero>
en la página de www.americalatinagenera.org

¿Qué y cuáles son las brechas de Género?

1. Cuántas podríamos ser las protagonistas en este vídeo...



Duración
15 min.

Invitamos a las mujeres a observar el vídeo, “El camino de Don Miguel y Doña Martha” pues luego dialogaremos sobre él.

Al culminar la visión del vídeo hacemos las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció?, ¿Cuánto se parece a la realidad?, ¿Sienten que las mujeres y hombres de nuestras comunidades pueden identificarse en lo presentado en el vídeo?
Respondemos también alguna de las preguntas que plantea el mismo vídeo.



Duración
15 min.

La facilitadora reflexiona con las participantes sobre las desigualdades entre hombres y mujeres. Inmediatamente, con el apoyo de una diapositiva, define qué son las brechas de género y presenta las cifras nacionales (anexo 5) y regionales:

QUÉ SON LAS BRECHAS DE GÉNERO

- Son las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en el acceso a recursos, espacios, servicios, participación y oportunidades.
- Evidencian la discriminación de las mujeres establecida por las relaciones de subordinación y marginación en la sociedad, las cuales impiden o limitan disfrutar en igualdad de oportunidades con los hombres de los recursos, servicios y beneficios del desarrollo.
- Para CONOCER Y EVIDENCIAR las brechas de género se requieren diversas fuentes de datos, lo que hace posible el análisis comparado entre los géneros femenino y masculino.



Duración
3 horas

Tema 3: Construcción de una agenda de género desde las necesidades de las mujeres.



Materiales:

- Equipo musical o multimedia y música de relajación a un volumen que nos permita generar un agradable ambiente de trabajo.
- Papelotes, plumones gruesos y delgados, cinta adhesiva.
- Velas, fósforos.



Duración
1 horas

Definimos qué es una agenda de género...

Antes de seguir avanzando es importante que las dirigentas manejen con claridad qué es una agenda de género y cómo debemos utilizarla.

- Iniciaremos una reflexión desde sus propias cotidianidades. Con la técnica de lluvia de ideas pedimos que señalen cómo ordenan sus tareas ya sea en el día o la semana, ¿alguna vez nos hemos olvidado de algo?, ¿anotamos/apuntamos en algún lado las cosas que tenemos que hacer (cuaderno, almanaque)?
- Vamos anotando lo que las mujeres van diciendo en un papelote. Luego con un ejemplo, vamos problematizando la situación ¿qué pasa si durante la semana se nos presenta varias cosas a la vez:
 - El día martes a las 4 de la tarde tenemos reunión de padres y madres de familia en el colegio de uno de nuestros hijos; también nos han convocado para el reparto de la leche.
 - El jueves nos toca asistir al trabajo comunal y también es el cumpleaños de nuestro compadre en la comunidad vecina.
 - El domingo hay que hacer la limpieza de la chacra y es el bautizo de la hija de mi hermana.

¿Qué hacemos?
¿Cómo escogemos qué hacer?
¿Por qué escogemos hacer una cosa u otra?

- Motivar la participación de dos voluntarias, sino hay respuesta preguntar directamente a una participante.

Anoto en un cuaderno para no olvidarme. No anoto porque tengo buena memoria.

Le digo a mi hijo que me haga acordar, porque no veo bien para escribir.

Las que anotan:
 ¿Cómo hacen si en un mismo día tienen que cocinar, ir a hacer una gestión, llevar a la posta a su hija y hay ropa que lavar?

¿Cómo se planifican o programan?
 ¿Qué hacen primero?

POSIBLES PREGUNTAS

REPREGUNTAR

DESPUÉS DE ALGUNAS INTERVENCIONES SE PRECISA ¿QUÉ ES UNA AGENDA, QUÉ ES UNA AGENDA DE GÉNERO?

- Con el apoyo de apuntes (diapositivas o papelotes) definir qué es una agenda: es un instrumento que permite llevar un orden de lo que se va a tratar y permite establecer un orden según importancia. Esta importancia está definida de acuerdo a “nuestros” intereses como mujeres, como organizaciones de mujeres.

La priorización de acciones a atender dentro de las organizaciones son las agendas de “Vaso de Leche”, del “Comedor Popular”, de la “comunidad campesina”, etc. Estas se deben de construir de manera participativa, de este modo los temas que nos interesan a las mujeres también podemos hacer que sea un tema de interés de las autoridades si nos preparamos para presentarles nuestras agendas.

Las agendas de género son, a diferencia de cualquier otro tipo de agendas:

Las agendas de género son un instrumento de y para las mujeres. Consiste en una plataforma política de acción para el cambio.

La Agenda de Género local es una plataforma que contiene propuestas de políticas de acción aprobadas en el Plan de Acción de Beijing instrumento de política firmado por los Estados, incluido el Perú, en la IV Conferencia Mundial de la Mujer en 1995.

Esta plataforma es producto del diagnóstico, en la que se presenta la situación actual de las mujeres, la situación deseable y las propuestas de acción en perspectiva de lograr los cambios necesarios que atiendan las brechas entre los hombres y las mujeres.

SI BIEN LA CONSTRUYEN LAS MUJERES,
NO LIMITA LA PARTICIPACIÓN DE AL-
GÚN LIDER QUE ESTÉ COMPROMETIDO.
POSTERIORMENTE SERÁ DIFUNDIDA
Y CABILDEADA A FIN DE QUE SEA UN
INSTRUMENTO DE GESTIÓN LOCAL Y DE
CONSOLIDACIÓN DE LA DEMOCRACIA

Aquí se puede retomar que muchas veces las mujeres cuando tenemos que priorizar estamos pensando en hacer para otros/as y nuestras necesidades e intereses quedan en segundo orden, ejemplos:

Tenemos nuestros ahorros, tenemos que tomar una decisión para invertirlos:

Nuestra hija/o nos pide que le compremos un vestido para que vaya a una reunión...

Hace varios meses sentimos dolor en nuestro vientre...nos han recomendado hacernos un chequeo...

El Centro de Salud invita a las mujeres de la comunidad porque habrá una campaña de despistaje de cáncer y otros servicios de consejería. Estarán toda la mañana, de 8 am-12 m. Recordamos que ese mismo día en la mañana tenemos que:

Debemos de llevar el menú para nuestro esposo, pues todos los días él nos espera a las 12 del día.

Además hay que lavar la ropa de los niños que tienen una actuación en el colegio.

¿Qué cosa priorizamos en el primer caso y en el segundo? ¿Por qué?

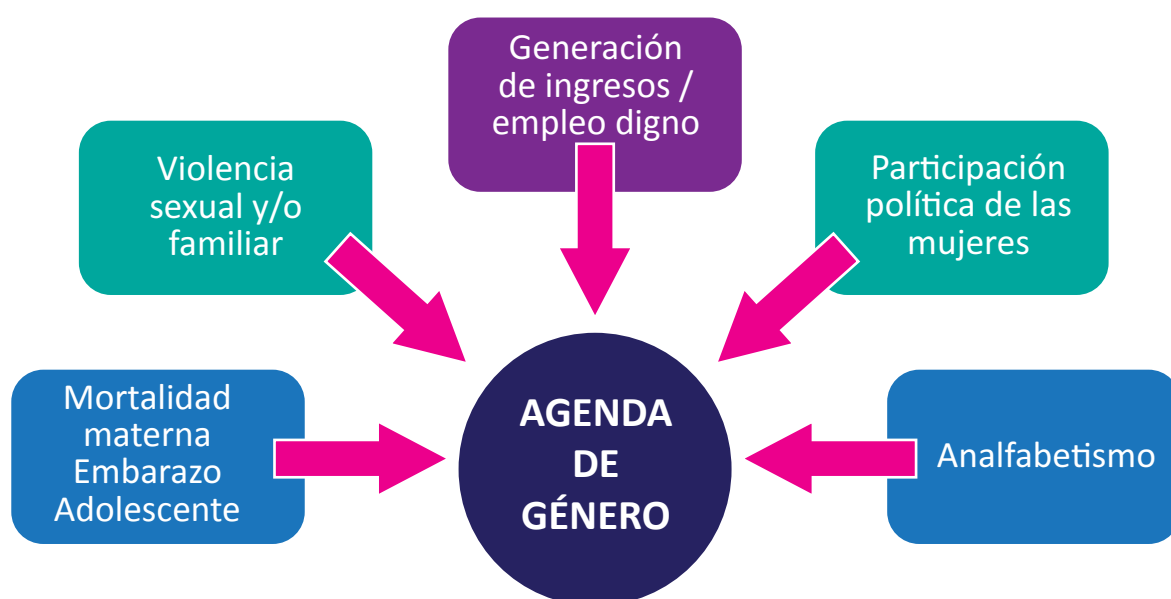


Duración
20 min.

Recuperando energías para continuar con el trabajo... Dinámica de animación: elegir una de las alternativas (anexo 6).

Priorizando lo que más nos afecta como mujeres...cuáles tienen mayores posibilidades de ser atendidos...

- Retomamos las brechas de género, las preguntas pendientes respecto a cuáles son los principales problemas que deben ser atendidos para ir resolviendo las grandes brechas entre hombres y mujeres.
- Señalar que en el distrito/provincia/región existe una serie de problemas, pero en este caso vamos a focalizar en los problemas que afecten más a las mujeres.
- Los temas que deberían guiar las agendas de género de las mujeres de las organizaciones son:



- Sugerimos los siguientes temas, a manera de preguntas, para la priorización:
¿Qué problemas de salud afectan a las mujeres y les causan la muerte en su zona? ¿A que institución corresponde resolverlos?
¿Los casos de violencia contra las mujeres han disminuido o son cada vez mayores en la zona?
¿Están las mujeres representando a sus pueblos en los espacios de decisión como el CCL, el PP, o qué cargos tienen en la comunidad campesina o en la Junta Vecinal?. ¿En los cargos de organizaciones mixtas sienten que se respeta sus ideas?
¿Las niñas y los niños (mujeres y hombres) tienen las mismas oportunidades para iniciar y culminar sus estudios?
¿Qué otros problemas que viven las mujeres quisieran que se resuelvan?
- La facilitadora registra todas las respuestas. Ahora tenemos un listado de problemas pero aún sin ningún criterio de priorización.
- Culminado el registro de problemas, se forman grupos, que correspondan a cada organización o comunidad representada (distrito, provincia...). Se les pide que pongan un nombre a su grupo, que muestre la energía y decisión que caracteriza a las mujeres.
- A cada una de las participantes se le alcanza una cartulina y un plumón delgado. Sin consultar, cada una deberá decir cuál de los problemas detectados es el problema que más afecta a las mujeres,

aquel que necesita ser atendido/resuelto de manera inmediata. Recordarles que es un trabajo individual.

- La facilitadora recoge las tarjetas y ve cuál se repite con más frecuencia. Resulta entonces un orden de prioridad.
- Con el problema priorizado, el grupo trabajará una matriz, previamente elaborada para que sea llenada, previo un diálogo entre sus integrantes (anexo 7).

Tienen 01 hora para que cada grupo lo debata y puedan completar las matrices.

La plenaria quedará para el siguiente día,

LLEGAMOS AL FINAL DEL DÍA...NOS DESPEDIMOS REAFIRMANDO NUESTRA AUTOESTIMA.

Antes de retirarnos aplicamos la dinámica del espejo (anexo 8).



Duración
20 min.

SEGUNDO DÍA (1/2 DÍA)

Iniciamos el segundo día...recordamos los temas tratados

Usamos la dinámica de la telaraña (anexo 9)



Duración
30 min.

Reiniciamos el tema del día de ayer 45 minutos

- Invitamos a las mujeres a retomar los papelotes del día de ayer.
- Toca ahora la plenaria del trabajo de grupos. Tienen 10 minutos cada uno de los grupos.
- Hay 5 minutos entre cada una de las exposiciones para aportar la exposición para completar las matrices.



Duración
21/2 horas

Tema 4:

¿Qué es el desarrollo local y qué significa para el ejercicio de la ciudadanía de las mujeres de las organizaciones sociales?

- **Dinámica:** nuestra visión del desarrollo (anexo 10).
- A partir de los resultados de la dinámica la facilitadora, con el apoyo de diapositivas previamente preparadas, introducirá el tema del desarrollo y la necesidad de la participación ciudadana y política. Se adjunta notas para la facilitadora (anexo 11).
- Para reforzar la idea de la participación se invita a las participantes a visionar el vídeo “Tula Ciudadana”.
- Mediante la dinámica de lluvia de ideas, dialogaremos acerca de la democracia participativa, la necesidad de la participación de las mujeres, de concertar con autoridades y funcionarios/as para colocar los proyectos que lleven a concretar los temas priorizados desde sus agendas.

Tema 5: Dejando tareas para nuestra próxima reunión



**Duración
1/2 hora.**

Hemos llegado al final de este día.

Nos ponemos de acuerdo en algunas tareas que permitan llegar mejor preparadas al siguiente taller donde trabajaremos el diseño y gestión de los proyectos.

- Los papelógrafos trabajados deben ser socializados y validados con las integrantes de sus organizaciones. Sería mejor aún que pudieran invitar a algunas representantes de otras organizaciones existentes en nuestras comunidades. Esto es opcional. Lo que se busca es que los problemas priorizados sean lo más representativo posible de las mujeres de las organizaciones y/o de la comunidad.
- Aplicamos una prueba de salida (anexo 12). Si se diera el caso de que alguna/s de las participantes no supiera escribir, la facilitadora le hará las preguntas y apuntará las respuestas (15 minutos).

ANEXOS

ANEXO 1

Formato de planillas para registro de participantes

Nombre del Proyecto							

Fecha:.....							
Lugar:.....							
Nº	Nombres y Apellidos	Organización	Edad	DNI	Teléfono	Correo Electrónico	Firma

ANEXO 2

Dinámicas de presentación

A continuación se presentan tres dinámicas. La facilitadora escogerá una de ellas. Lo importante es que las mujeres asistentes entren en confianza.

Dinámica 1: ME LLAMO..... ME GUSTA.....Y ESPERO DEL (QUE EL) TALLER

Duración: 15 minutos

Materiales: Ninguno

Desarrollo y reglas:

Con el grupo en círculo, la primera persona se presenta diciendo: **“Me llamo....., me gusta....., y espero del taller.....”**. Se deberá indicar una acción que nos guste hacer (saltar, reír, dormir,...) a la vez que se simula con gestos y continúa: **“... y espero que el taller me ayude a conocerme más”**.

Después, la compañera de la derecha repetirá el nombre de la persona que la antecedió **“ella se llama..... le gusta....., y espera del taller.....”**. Seguidamente se presentará del mismo modo.

Variante: En vez de acciones, se pueden indicar distintas cosas, (por ejemplo ¿dónde me pica?) **“Me llamo.... y me pica.....”** al tiempo que se rasca una parte del cuerpo. Se continuará así hasta terminar a presentación.

Dinámica 2: NOMBRE, ADJETIVO, ANIMAL Y ESPERO DEL (QUE EL) TALLER

Duración: 10 a 15 minutos

Materiales: Ninguno

Desarrollo y reglas:

Con el grupo en círculo, cada persona debe decir su nombre, además deberá decir un adjetivo y el nombre de un animal y qué espera del taller.

Por ejemplo: **“Hola, yo me llamo ROSA y soy una LINDA PALOMITA”, espero que el taller me permita conocer mejor a mis vecinas”, “Hola, yo me llamo RAQUEL y soy una RATITA ROMANTICA” y espero del taller...**

Dinámica 3: LA VAQUITA

La facilitadora coge un objeto, simbólicamente este será una “vaquita”. Entonces se presenta diciendo: **“yo soy...”, espero del taller....y, le doy un beso a la vaquita en...”** y le da un besito imaginario a la vaquita en la parte del cuerpo de su preferencia (cabeza, cola, oreja...etc.). Se va pasando la vaquita a cada una de las asistentes y luego de dar su nombre deben darle el besito a la “vaquita”. La regla es que no pueden repetir ninguna parte del cuerpo que sus compañeras hayan dicho. Cuando haya dado toda la vuelta hay que repetir la presentación y darle el beso a la compañera de la derecha en el mismo sitio donde se la dieron a la vaquita.

ANEXO 3

Rostros de niñas y niños

ANEXO 4

Esquemas para cada uno de los grupos

- **Grupo 1: ¿Quién hace las siguientes tareas en el espacio doméstico?**

	Padre	Madre	Hija	Hijo	Empleada
Cocinar					
Lavar					
Cuidado de los niños y las niñas					
Cuidar los animales					
Ayudar en la tarea a los hij@s					

- **Grupo 1: ¿Quiénes ocupan mayoritaria o exclusivamente los siguientes espacios de representación?**

	Hombres Jóvenes	Hombres Adultos	Mujeres Jóvenes	Mujeres Adultas
Quiénes ocupan las direcciones de los colegios				
Quiénes ocupan la presidencia de las comunidades campesinas				
Presidencia del País				
Presidencias regionales				
Alcaldes				
Regidurías				

- **Grupo 1: ¿A quién afecta más los siguientes problemas?**

	Hombres Jóvenes	Hombres Adultos	Mujeres Jóvenes	Mujeres Adultas
Violencia familiar				
Violencia sexual				
Analfabetismo				
Crianza de hijos(as) cuando la pareja se separa/ hay abandono				

ANEXO 5

Las Brechas de Género

En Salud:

- La mortalidad materna en el Perú es la segunda más alta en América Latina, la primera es Bolivia.
- En nuestro país, cada día 2,096 mujeres quedan embarazadas, 813 mujeres llevan embarazos no deseados, 314 sufren complicaciones obstétricas, 94 mujeres son atendidas por abortos incompletos y 2 mueren por complicaciones del embarazo, parto o puerperio. Fuente: www.manuela.org.pe
- El Ministerio de Salud reportó 76,913 casos de embarazo adolescente de enero a setiembre del año 2008.

En Pobreza:

Según la Encuesta Nacional de Hogares, Condiciones de Vida y Pobreza del INEI 2003-2006:

- El ingreso promedio de un hombre es de 797 soles mientras que el de la mujer asciende a 547 soles, resultando una brecha de 31.2% en diferenciación de ingresos entre ambos sexos.
- El número de personas que trabajan en la microempresa como trabajadores familiares No Remunerados asciende a 2'597,725 lo que representa el 33% del total de trabajadores de la microempresa, de este total, casi 2 millones son mujeres.

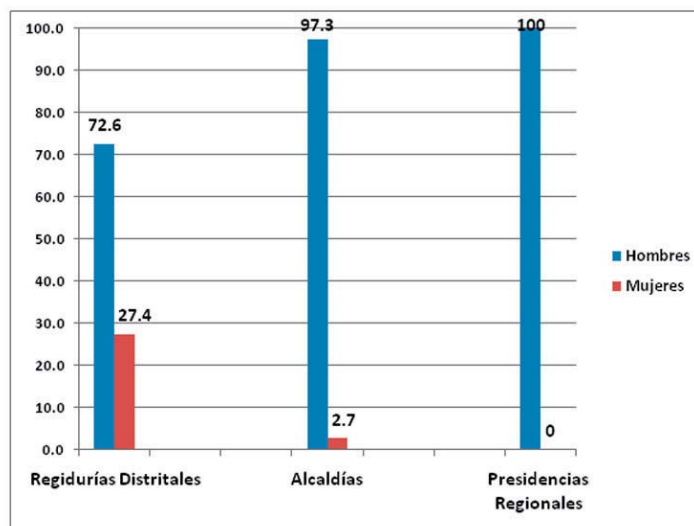
En Educación:

Población analfabeta (15 y más años)

	PERÚ		Dpto. de JUNIN	
	Cifras Absolutas	%	Cifras Absolutas	%
TOTAL	1,359,558	7.1	62,217 7.6	7.6
Hombre	336,270	3.6	13,662 3.4	3.4
Mujer	1,023,288	10.6	48,555 11.7	11.7
Urbana	548,790	3.7	29,705 5.2	5.2
Rural	810,768	19.7	32,512 13	13

En participación política:

Resultados regionales y municipales periodo 2007-2010:



	Hombres	Mujeres	TOTAL
REGIDURIAS DISTRITALES	7476	2826	10302
ALCALDESAS	1785	49	1834
REGIONALES	25	0	25

En Representación poder legislativo:

Total: 130 congresistas, 103 hombres, 27 mujeres

Violencia familiar:

Casos atendidos en el 2010:



Feminicidio:

Considerado como homicidio de mujeres perpetrado por la pareja o ex pareja de la víctima o por cualquiera de las personas comprendidas en la ley de protección frente a la violencia familiar o alguna persona desconocida por la víctima siempre que el homicidio revele discriminación contra la mujer. En el caso que la mujer sobreviva al feminicidio, se considera éste como tentativa.

Grupos de Edad	Total	Feminicidio	Tentativa
0 - 5 años	5	5	0
6 - 11 años	5	4	1
12 - 17 años	20	18	2
18 - 25 años	54	39	15
26 - 35 años	43	29	14
36 - 45 años	25	15	10
46 - 59 años	8	7	1
60 a + años	0	0	0
Sin dato	0	0	0
Total	160	117	43

Fuente: <http://www.mimdes.gob.pe>

ANEXO 6

Dinámica para energizarnos: elegir la que más se acomode al grupo y que la facilitadora considere pertinente

A continuación se presentan tres dinámicas. La facilitadora escogerá uno de ellos. Lo importante es que las mujeres asistentes entren en confianza.

Dinámica 1: ME LLAMO..... ME GUSTA.....Y ESPERO DEL (QUE EL) TALLER

Duración: 15 minutos

Materiales: Ninguno

Dinámica de las luces:

Se apagan las luces y se prende una vela encendida (se acompaña por una música instrumental). Cada participante recibirá la vela encendida y señala un deseo de cómo me veo al 2015 y que deseo para mi vida. Esta dinámica busca liberarnos del cansancio y energizarnos para continuar.

Dinámica: “Lo que más me gusta de mí”:

- Se pide a las participantes que cada uno busque una pareja, de preferencia a alguien a quien no conoce o conoce muy poco. Se ubican sentadas frente a frente y en una posición relajada (sin tener los brazos cruzados o el ceño fruncido, por ejemplo).
- Se pide que durante 2 min. una de las participantes de cada pareja hable a la otra sobre “lo que más me gusta de mí”. La otra persona no podrá hablar nada y sólo con gestos o alguna otra forma de expresión corporal mostrará un gran interés por la otra persona.
- Cumplidos los 2 minutos, se intercambian los roles entre los miembros de cada pareja y se procede de manera similar al primer momento, por 2 minutos más.
- La facilitadora debe indicar el momento de empezar y de terminar cada una de las dos fases del ejercicio y hacer hincapié en que no se trata de una conversación; si no de una escucha desde ambas partes.
- Es importante orientarlas en el sentido que, durante el ejercicio, se busca que las participantes hablen de lo que más les gusta de sí mismas (sobre sus capacidades, cualidades físicas o espirituales por ejemplo), pero no sobre lo que les gusta hacer.

Al finalizar la dinámica el facilitador hace las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al hacer el ejercicio? Quisiéramos que nos cuenten cómo se sintieron (no qué conversaron).
- ¿Por qué a algunas personas no les gusta hablar de lo que más les gusta de sí mismas?
- ¿Cómo podemos hacer dentro de nuestras organizaciones para incrementar la autoestima de sus miembros?

ANEXO 7

Matrices para elaborar la priorización de problemas

PROBLEMAS PRIORIZADOS	EXPERIENCIAS, ACCIONES O RESPUESTAS AL PROBLEMA	RESULTADOS	PROPUESTAS	INSTITUCION RESPONSABLE O QUE PUEDEN INTERVENIR
Problema que más afecta a las mujeres de la zona	¿Qué se viene haciendo desde el Estado o la sociedad civil para afrontar el problema?	A partir de lo anterior, ¿se viene solucionando el problema?	¿Qué otras acciones proponemos para su solución?	Considerar a las instituciones públicas y privadas

ANEXO 8

Dinámica de cierre: la caja mágica

- Hacemos un círculo, tomadas de la mano, con un fondo musical que nos relaje.
- Invitamos a que cada una piense en la persona más importante para nosotras. Pero todas lo guardaremos, no lo diremos aún...
- Entonces diremos que tenemos una caja mágica que nos mostrará a esa persona, a la más importante, porque como esa caja es mágica no podrá equivocarse.
- Iremos pasando la caja⁽¹⁾ por cada una, cuando esta nos toque miraremos dentro de la caja, pero aún no podemos decir si la caja acertó. Pero no está impedido que podamos hacer alguna expresión, pero no decir nada.
- Una vez que todas hayan terminado, recién podremos decir si la caja coincidió con lo que nosotras habíamos pensado.
- La facilitadora les preguntará a todas que les pareció. Por qué muchas no han coincidido. Se hará una pequeña reflexión sobre la necesidad de reconocer que si nosotras no somos la persona más importante dejaremos que las diferencias de género sigan y no podremos lograr la tan anhelada igualdad de oportunidades.

(1) La caja debe tener un espejo dentro.

ANEXO 9

Dinámica de la Telaraña

Se invita a las y los participantes a ponerse en círculo, se le entrega a un participante un ovillo de pabilo, este tendrá que lanzarlo a otra compañera y antes de hacerlo compartirá que fue lo que más le gustó de los temas tratados el día anterior y así sucesivamente.

Luego que se ha entretejido la telaraña se pide que las y los participantes la desenreden tirándose el ovillo de pabilo de modo que desenredemos la telaraña y al momento de hacerlo mencionen su expectativa respecto al taller del día de hoy.

Las expectativas se anotan en papelógrafos para tenerlas presentes al momento de presentar el programa. Se aprovecha la dinámica para reforzar la voluntad de “tejer” en el taller relaciones comunicativas.

ANEXO 10

Dinámica “Mi visión del Desarrollo”

Materiales: papelotes, plumones, revistas usadas de preferencia con hojas de colores, tijera, goma.

Organización: Se forman grupos de 5 personas, tantos como el número de asistentes/es lo permita.

Directivas: Cada uno de los grupos tendrá que graficar de la mejor forma lo que es el desarrollo. Debemos de motivarlas/os a que haya una previa conversación e intercambio de ideas respecto a los elementos que muestran el desarrollo de una localidad (este momento no debe durar más de 5 minutos).

Luego deben plasmar la visión que tienen del desarrollo de la manera más gráfica posible utilizando recortes de las revistas, los plumones (se recomienda proporcionar diversidad de colores). En este paso debiera de seguir la conversación sobre el desarrollo entre las/os integrantes del grupo.

Presentación: Concluido el tiempo, cada grupo habrá elegido una persona para que explique su papelógrafo. La facilitadora o facilitador podrá hacer algunas preguntas para ir precisando algunos conceptos o ideas de modo que nos permita ingresar a presentar los diferentes enfoques que hay respecto al desarrollo y cómo este tiene que ver con la orientación que se le da a la gestión local.

Soporte teórico para la facilitadora

¿Qué es el Desarrollo?

En las últimas décadas el concepto de desarrollo se usa de manera más insistente en los asuntos relacionados con las políticas económicas, los proyectos sociales y el desarrollo de las comunidades, a pesar que la idea del desarrollo, del progreso y del mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y los pueblos es una idea tan antigua como la humanidad misma.

Muchos especialistas en todos los países del mundo vienen por años estudiando el tema y ya hay importantes enfoques o teorías sobre el desarrollo, pero no existe una única forma de entender el desarrollo ni un modelo que podamos considerar como el “correcto”. Es que es un tema muy complejo frente al cual existen muchas miradas distintas, es lo que llamamos “el enfoque”.

Por cuestiones didácticas resaltaremos 3 enfoques, sin dejar de mencionar que existen muchas más.

Enfoque centrado en el Crecimiento Económico:

El primer modelo es el que se ha difundido más en todo el mundo. Entiende el desarrollo sólo como la posesión de determinados bienes o condiciones materiales. Es decir, con el acceso a los elementos que caracterizan la llamada “modernidad”.

Según este enfoque, el desarrollo y los mejores niveles de vida que se desean, sólo dependen del “crecimiento material” y de la capacidad de consumir más bienes y servicios. Podríamos decir que este modelo define la situación del desarrollo con base en las siguientes preguntas: ¿Cuánto produces?, ¿Cuánto tienes?

Si produces mucho y tienes muchos bienes, entonces eres rico o “desarrollado”. Por el contrario, si tienes pocos bienes o produces poco, entonces eres pobre o “subdesarrollado”.

Sin embargo, este enfoque ha sido criticado muy fuertemente por distintos sectores, ya que esta manera de entender el desarrollo ha llevado muchas veces a situaciones muy negativas. Veamos algunas de esas críticas: produce grandes desigualdades sociales, promueve el consumismo y fomenta el individualismo.

Por ejemplo, bajo este enfoque si preguntáramos a la gente de cualquier pueblo cómo entiende el desarrollo de su comunidad, encontraremos respuestas referidas a actividades económicas y obras físicas: “pistas”, “luz”, “agua”, “alta producción agrícola”, “buenos precios para sus productos”, etc. Es decir, se suele relacionar el desarrollo sólo con la realidad económica de la comunidad.

Enfoque de Desarrollo Humano:

El enfoque del desarrollo humano fue planteado por Amartya Sen , y pone en relieve que no basta la esfera económica para alcanzar el desarrollo de un país, sino también la esfera humana. Por lo tanto, desde la óptica de este enfoque, nuestro eje de desarrollo son las personas, donde la producción y el crecimiento económico significan un canal para alcanzar el desarrollo de los ciudadanos. La visión del desarrollo humano es de largo plazo, radicando sus principios en una visión histórica humanista que busque el incremento de la productividad, crecimiento sostenido con equidad, satisfacción de las necesidades básicas y expansión de las capacidades humanas.

Este enfoque define el desarrollo como la ampliación de las capacidades humanas, entendiendo las capacidades como el grado de libertad que tienen las personas para elegir su manera de vivir.

Plantea además que las capacidades dependen de los derechos que las personas puedan ejercer en su vida cotidiana, así como de los desempeños que tengan, es decir, de lo que ellas son capaces de hacer.

En este modelo, pobre es aquel que no tiene ninguna opción para elegir dónde vivir, en qué trabajar, etc., y que se ve obligado a hacer lo único que tiene a la mano. Pobre es, quien no logra buenos desempeños y por tanto, el que tiene pocas opciones para optar a lo largo de su vida. “La calidad de la vida se define en términos de lo que las personas y grupos “son” y “hacen” y no de lo que tienen.

Obviamente, se reconoce que tener cosas es necesario para desempeñarse de forma adecuada. Sin embargo, se reconoce que a más desempeños mayores posibilidades de elegir.



En este enfoque, no se ignora el valor del crecimiento material, pero sí se descubren nuevas posibilidades, sobre todo, para los países o pueblos pobres. Una de las más útiles conclusiones que aporta este enfoque es la idea de que no siempre el que tiene más cosas materiales tiene mejor calidad de vida. Aparece así la idea de que es posible para los pobres «cortar camino» y lograr mejores niveles de vida, aunque no tengan muchos recursos materiales. El mensaje es que:

...MUCHOS ASPECTOS DEL DESARROLLO DE NUESTRAS COMUNIDADES NO DEPENDEN DEL DINERO QUE SE TENGA, SINO PRINCIPALMENTE DE LAS CAPACIDADES DE LAS PERSONAS PARA APROVECHAR MEJOR LO QUE SÍ ESTÁ A SU ALCANCE

El enfoque de Género:

Este enfoque, propone asumir el desarrollo local en un contexto de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, replanteando las formas de discriminación que hoy existen en los roles que les asigna la sociedad y promoviendo el reconocimiento del potencial de la mujer en los diversos campos de la vida social, para el caso particular en el campo del desarrollo local, de la gestión del desarrollo.

Partimos que el poder local está compuesto por un conjunto de actores locales, que tienen intereses, objetivos y necesidades propias, articular éstos es la gran tarea, y el reto que los intereses diferenciados de las mujeres estén contemplados en la gestión del desarrollo, así como su participación y representación en la formulación de políticas.

La falta de igualdad entre mujeres y hombres sigue siendo una característica persistente en la vida social, económica y política. A pesar de algunos cambios positivos para las mujeres (en educación y cualificaciones, legislación laboral y demanda en el mercado de trabajo). Dichas diferencias juegan en contra de las mujeres y en contra de las economías de los territorios: comunidades, distritos, provincias, regiones y del país.

La inclusión de la perspectiva de género en el desarrollo local apunta a un enfoque que considera también que la participación y decisión de las mujeres en torno a la construcción del desarrollo es vital para la gestión democrática, el ejercicio de su ciudadanía y el avance de una cultura basada en la equidad y la igualdad entre los géneros. Se trata entonces, por un lado de contribuir al empoderamiento de las mujeres en el sentido de propiciar el ejercicio de su liderazgo, de sus derechos integrales y de su ciudadanía plena.

Los espacios de gestión -nacionales, regionales y locales- no son neutros respecto al género. Estos espacios no facilitan *per se* la participación ciudadana de las mujeres y la vigencia de sus derechos humanos y ciudadanos. Por ello, el gobierno central y las municipalidades deben intervenir en políticas públicas de género, para eliminar la discriminación hacia las mujeres en razón de su sexo.

Para lograr la incorporación de la perspectiva de género en el desarrollo local es necesario promover las siguientes acciones:

1. Visibilizar las necesidades e intereses de las mujeres y de los hombres, partiendo de que sus necesidades y expectativas son distintas.
2. Generar espacios de reflexión y análisis con temas pertinentes como integralidad de derechos humanos, identidad de género, planificación participativa, brechas de género y políticas diferenciadas, presupuestos municipales, diagnósticos participativos, transversalidad, etc.
3. Partir de que las acciones para promover el desarrollo no han beneficiado a mujeres y hombres por igual, ya que esto está mediado por las relaciones de poder beneficiando a unos sectores y limitando a otros en el acceso a las oportunidades.
4. Partir de que tanto las mujeres como los hombres son actores del desarrollo, por tanto deben contar con igualdad de condiciones para participar, analizar, plantear y tomar decisiones.
5. Que la división sexual de roles tradicional no debería ser un obstáculo que limite los espacios de desempeño de las mujeres, ni factores de inequidad o discriminación y mucho menos de subordinación de las mujeres ante los hombres.
6. La no incorporación de la perspectiva de género en los procesos de desarrollo local significaría la invisibilización del 50% de la población perpetuando las relaciones de dominación y subordinación.
7. Reconocer que las mujeres y los hombres aportan de forma diferente a la sociedad.
8. Elaborar estrategias claras para la participación de las mujeres en los espacios locales en la identificación de problemas, la implementación de soluciones y evaluación de procesos.
9. Desarrollar acciones afirmativas específicas hacia las mujeres para disminuir las brechas existentes y promover la equidad entre hombres y mujeres.

ANEXO 12

Prueba de evaluación

*Queridas amigas,
en el afán de mejorar nuestra intervención, agradecemos responder las siguientes preguntas:*

Acerca del contenido desarrollado:

1. ¿Es posible cambiar nuestras características sexuales de manera natural?

Sí.... No....

2. ¿Es posible cambiar nuestra construcción social de género?

Sí ... No....

3. Los temas tratados ¿tienen que ver con su vida diaria?

.....
.....

4. ¿Qué cosas nuevas han aprendido?

.....
.....

Respecto las relaciones de grupo y los aspectos organizativos:

¿Se sintió escuchada, pudo plantear sus expectativas? SíNo....

¿Quisieras que se mejore algo para el siguiente módulo? SíNo....

Gracias por tus respuestas....

GRUPO PROPUESTA CIUDADANA

Calle León de la Fuente 110, Lima 17

Teléfonos: 613 8313, 613 8314

Telefax: 613 8315

www.propuestaciudadana.org.pe

propuest@desco.org.pe