

ESTRATEGIA REGIONAL PARA LA MEJORA
DE LOS APRENDIZAJES EN
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
PLANMCYMA - GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS



Con el apoyo de:



Brot
für die Welt



FORGE
FORTALECIMIENTO
DE LA GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN EN EL PERÚ

GRUPO Propuesta CIUDADANA

IEP

Instituto de Estudios
Peruanos - IEP

desco

Centro de Estudios y
Promoción del Desarrollo
DESCO



cipca-perú

Centro de Investigación y
Promoción del
Campesinado - CIPCA

CEPES

CENTRO PERUANO DE ESTUDIOS SOCIALES

Centro Peruano de
Estudios Sociales
CEPES



Centro de Estudios para el
Desarrollo y la Participación
CEDEP



ASOCIACION
ARARIWA

Asociación ARARIWA

cbc

Centro de Estudios
Regionales Andinos
"Bartolomé de las Casas"
CBC



Centro de Estudios para el Desarrollo Regional
CEDER

Centro de Estudios para el
Desarrollo Regional
CEDER



Centro Ecuaménico de
Promoción y Acción Social
Norte - CEDEPAS Norte



Centro de Investigación
Social y Educación Popular
ALTERNATIVA

Con el apoyo de:

**Brot
für die Welt**



FORGE

FORTALECIMIENTO
DE LA GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Estrategia regional para la mejora de los aprendizajes
en comunicación y matemática
PLANMCYMA - Gobierno Regional Amazonas

Es una publicación de:

Grupo Propuesta Ciudadana

Presidenta del Directorio: Molvina Zeballos

Coordinación Ejecutiva:

Eduardo Ballón

Epifanio Baca

Dirección: Calle León de la Fuente 110, Magdalena del Mar, Lima 17

Teléfonos: 613-8313 / 613-8314

Página web: www.propuestaciudadana.org.pe

Elaboración de contenidos: Martín Vegas Torres

Corrección de estilo: Eleana Llosa

Edición de publicación: Nelly Carrasco

Diseño y diagramación: Diana Odiaga

Impresión: Sonimágenes del Perú S.C.R.L.

Av. 6 de Agosto 968, Jesús María - Lima

Teléfonos: 652-3444 / 652-3445

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N° 2016-06382

Primera edición

Tiraje: 500 ejemplares

Lima, mayo del 2016



Índice

PRESENTACIÓN	3
A. FICHA TÉCNICA	4
B. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	6
1 Situación previa	6
2 Objetivos y público objetivo	7
3 Línea de tiempo del desarrollo de la experiencia	7
4 Descripción de la práctica y medidas adoptadas	8
5 Resultados	11
6 Dificultades en la ejecución del Planmcyma	16
7 Aliados del Planmcyma	17
8 Lecciones aprendidas y recomendaciones	18
9 Perspectivas	22
SIGLAS USADAS	23

PRESENTACIÓN

Garantizar un servicio educativo de calidad en el Perú es una responsabilidad que involucra a los tres niveles de gobierno: nacional, regional y local. Sin la concurrencia articulada entre ellos el servicio educativo no logrará cumplir con sus objetivos: que todos los niños y niñas logren aprendizajes y una educación de calidad.

La Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales (ANGR), que cuenta con la asistencia técnica en materia educativa de Entre Pares y el Grupo Propuesta Ciudadana, ha sistematizado seis experiencias de gestión regional en materia educativa poniendo en valor las capacidades y potencialidades de los Gobiernos Regionales, con la finalidad de fortalecer y promover el proceso de descentralización. De estas experiencias podemos resaltar:

- El liderazgo y voluntad política de las principales autoridades regionales para conducir procesos de reforma que dinamizan la cadena de toma de decisiones.
- La planificación estratégica y territorial de la política regional, teniendo como eje al Proyecto Educativo Regional.
- Las rutas para incidir en la mejora del sistema educativo van desde la construcción de modelos de gestión territorial hasta programas pedagógicos en áreas focalizadas.
- El diálogo y coordinación intergubernamental para concertar la complementariedad de los programas nacionales y regionales.

En el caso específico del Gobierno Regional de Amazonas, que es la experiencia que se presenta en este estudio, se ha revisado el PLANMCYMA, un programa regional para el logro de aprendizajes adecuado al territorio de la región Amazonas, que se desarrolla desde el año 2012 hasta la fecha. Tiene como objetivo central incrementar los logros en los aprendizajes de las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del primer y segundo grado de Educación Primaria.

Esta experiencia fue sistematizada por Martín Vegas Torres, con la colaboración de José Luis Sandoval. Cuenta con el apoyo del proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE) y Pan Para el Mundo.

A

FICHA TÉCNICA



NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN

Proyecto de inversión pública (PIP): “Mejoramiento del Servicio Educativo (Logros de Aprendizaje) en el III Ciclo (1° y 2° Grados) de la EBR¹ de las Instituciones Educativas del Nivel Primario de la Región Amazonas” (Planmcyma)².



OBJETIVO CENTRAL

El **Planmcyma** se desarrolla desde el año **2012**

Incrementar los logros en los aprendizajes de las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de primer y segundo grado de Educación Primaria de la Región Amazonas.

BENEFICIARIOS

10,881 Estudiantes

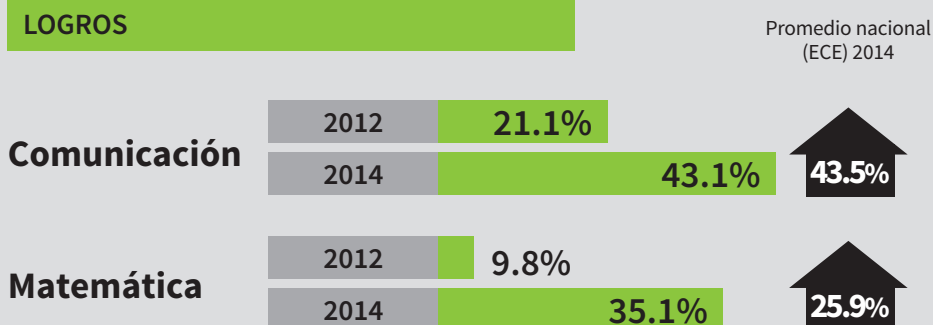
635 Docentes

Recursos provenientes de un PIP

En una perspectiva de gestión descentralizada, el Planmcyma puede concebirse como una modalidad regional de implementación de la política nacional de logros de aprendizajes adecuada al territorio de la Región Amazonas.



LOGROS



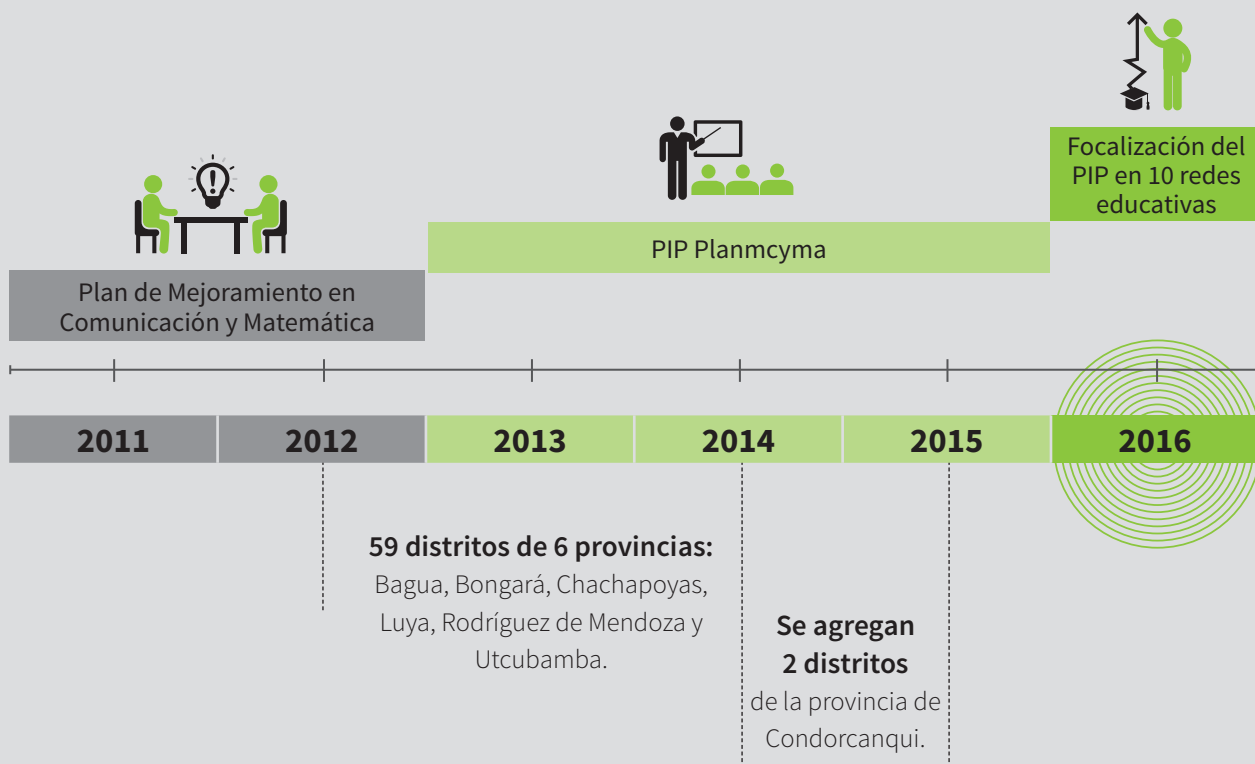
Los resultados de las escuelas con intervención del Planmcyma registran logros superiores a los de aquellas que cuentan con una intervención estándar nacional.

1. Educación Básica Regular.

2. Hasta el año 2012, el Proyecto fue denominado Plan de Mejoramiento.



ALCANCE DE LA INTERVENCIÓN



EQUIPO DE GESTIÓN DEL PROYECTO

15 PERSONAS



- 1 coordinador general del Proyecto.
- 1 coordinador de monitoreo, evaluación y sistematización.
- 3 especialistas pedagógicos (Matemática, Comunicación y Educación Primaria).
- 6 coordinadores pedagógicos provinciales.
- 1 asistente contable.
- 1 secretaria.
- 1 personal de apoyo.
- 1 supervisor externo.

EQUIPO DE DOCENTES MONITORES PEDAGÓGICOS (ACOMPAÑANTES)

56 docentes del nivel primario



11 docentes (promedio) por acompañante

B

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



NIVEL 2

Los estudiantes de este nivel lograron los aprendizajes esperados para el grado. Responden la mayoría de preguntas de la prueba.

LOGRÓ

NO LOGRÓ

NIVEL 1

Los estudiantes de este nivel NO lograron los aprendizajes esperados para el grado. Solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba.

DEBAJO DEL NIVEL 1

Los estudiantes de este nivel tampoco lograron los aprendizajes esperados para el grado. A diferencia del Nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

1. Situación previa

La región Amazonas cuenta con una población mayoritariamente rural y en condición de pobreza, con altos niveles de niños y niñas con anemia y desnutrición crónica. 130,000 estudian en la EBR, 51% de ellas en zonas urbanas, siendo atendidas por 8,100 docentes en 2,901 instituciones educativas. Se registra un importante porcentaje (20,3%) de niños entre 3 y 5 años que no reciben educación inicial.

En primaria, el año 2011 el 9.8% de los estudiantes alcanzaban el nivel 2 en Matemática en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y el 15.9% alcanzaba ese mismo nivel en Comunicación.

En secundaria, se cuenta con un alto porcentaje de no conclusión: 57,2%, cifra que probablemente se deba al importante porcentaje de atraso escolar, al tercio de adolescentes embarazadas que hay aproximadamente cada año y al hecho de que un 64% de niños 5 a 17 años trabajan. En promedio, la población de Amazonas mayor de 25 años solo alcanza 9,1 años de escolaridad.

En cuanto a la gestión presupuestal, en el año 2014 el Gobierno Regional destinó al sector Educación 41,7% del total de su presupuesto. En relación a la ejecución del presupuesto de inversión en educación entre los años 2012 y 2013, en promedio se observa que supera el 90%, habiéndose encontrado una baja de 25 puntos porcentuales en 2014³.

Los bajos resultados de aprendizaje y el limitado alcance de las intervenciones financiadas por el Ministerio de Educación (Minedu) motivaron la decisión del Gobierno Regional de iniciar una estrategia propia de mejora de los aprendizajes.

El diagnóstico del Proyecto identifica como problemas:

- Docentes poco preparados para la iniciación de la lectoescritura y el desarrollo del pensamiento matemático.
- Padres y madres de familia poco comprometidos en la labor educativa de sus hijos.
- Escasa utilización de materiales educativos concretos en el aula.
- Material bibliográfico descontextualizado de la realidad del estudiante.
- Falta de monitoreo y asesoramiento a la labor educativa de los y las docentes.

3. Fuente: *Alerta Regional 2015* (Lima: Consejo Nacional de Educación, 2015).

2. Objetivos y público objetivo

El público objetivo del Proyecto son 635 docentes de primer y segundo grado de primaria que atendían a 10,881 estudiantes de 458 instituciones educativas en 59 distritos hasta el año 2013 y en 61 distritos a partir del año 2014. El 72% de los niños y las niñas son de la zona rural de Amazonas.



OBJETIVO PRINCIPAL

“Incrementar los logros en los aprendizajes de Comunicación y Matemática de los estudiantes del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Región Amazonas”.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

Mejorar el desempeño docente en las áreas de Comunicación y Matemática para elevar el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes del primer y segundo grado.

Dotar a las instituciones educativas con material didáctico concreto o manipulativo y textos complementarios en las áreas de Comunicación y Matemática.

Optimizar la gestión de las redes educativas y grupos de interaprendizaje en articulación con las instancias de gestión educativa descentralizada (órganos intermedios).

Gestionar las acciones, actividades y tareas del Proyecto haciendo uso eficiente de los recursos asignados.

3. Línea de tiempo del desarrollo de la experiencia



4. Descripción de la práctica y medidas adoptadas

El Planmcyma nace como una estrategia regional de mejora de aprendizajes que busca dar respuesta a la problemática educativa en la región en el marco de las prioridades de política nacional (Proyecto Educativo Nacional al 2021 y Minedu) y subnacional (Proyecto Educativo Regional [PER]) y Agenda Social de Amazonas).

Mediante este Proyecto, los niños y niñas aprenden con material pedagógico elaborado en la región y adecuado a su contexto; se incrementa la jornada escolar en una hora para el uso de dicho material; se entrega material didáctico a los docentes; se realiza un monitoreo bimensual del progreso de los estudiantes; se identifican y difunden las buenas prácticas de los profesores; se trabaja con el Sistema de Monitoreo, Acompañamiento y Asesoría para todos los docentes; y se ha implementado un componente de movilización social que ha permitido sumar compromisos de diversos sectores de la región.

Las principales estrategias del Proyecto son las siguientes:



EL PROFESOR TRABAJA 6 HORAS ADICIONALES A SU JORNADA SEMANAL LABORAL USANDO MATERIAL DEL PLANMCYM, POR EL CUAL RECIBE UN BONO POR JORNADA ADICIONAL.

Ampliación de la jornada escolar. Mediante un incentivo al docente consistente en un bono por jornada adicional de trabajo con el material educativo producido por el Planmcyma. Ello hace que el profesor trabaje 6 horas adicionales a su jornada semanal laboral, usando material del Planmcyma. Es decir, cada docente trabaja 240 horas adicionales a su jornada ordinaria anual.

Capacitación. El Proyecto contempla tres tipos de capacitación:

- Capacitación a profesionales y especialistas de la Gerencia de Desarrollo Social, la Dirección Regional de Educación de Amazonas (DRE-A), las Unidades de Gestión Local (UGEL), a los profesionales del Equipo Técnico encargado de la ejecución del Proyecto y a los docentes monitores en temas relacionados con la gestión pedagógica, monitoreo y documentos de trabajo en el aula. Esta capacitación se desarrolla a través de talleres, así como de acciones simuladas de las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora (enfoque comunicativo y textual) y la resolución de problemas matemáticos

(enfoque problémico). La capacitación es ofrecida por los propios integrantes del Equipo Técnico.

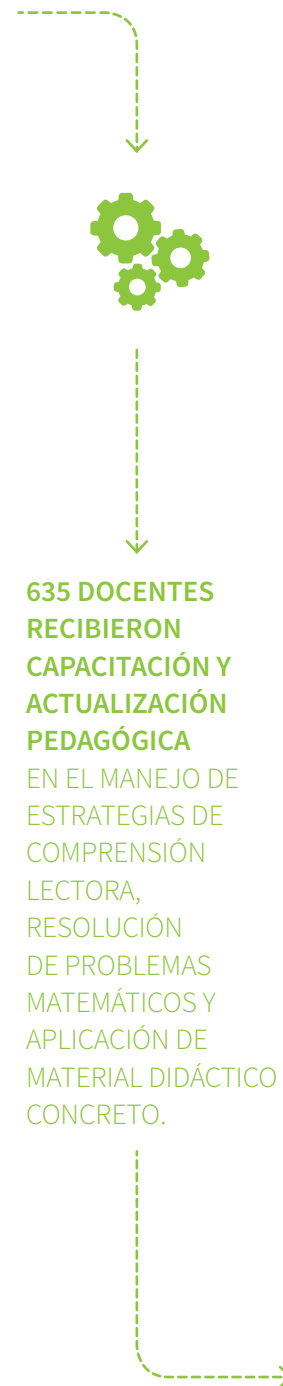
- b) Capacitación y actualización pedagógica dirigida a los 635 docentes participantes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y aplicación de material didáctico concreto. Se realiza de manera descentralizada en las seis provincias de la Región Amazonas dos veces al año, en talleres que tienen una duración de cinco días. Los talleres de capacitación están a cargo del Equipo Técnico y de especialistas de las UGEL y se cuenta con el soporte de los monitores pedagógicos.
- c) Talleres de formación continua dirigidos a los docentes para el uso de material didáctico concreto mediante actividades demostrativas.

Material didáctico de las áreas de Comunicación y Matemática. Atendiendo a lo expresado en el PER⁴ en su sección de brechas y limitaciones, el Proyecto elabora fichas de trabajo de sesiones de aula y cuadernillos de evaluación para los estudiantes de primer y segundo grado de Educación Primaria para su aplicación y uso pedagógico en el aula. Estos materiales se producen de acuerdo a las características del contexto y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los materiales impresos se agrupan por fascículos y son elaborados y entregados mensualmente a lo largo de 8 meses (abril a noviembre) en cada año. Estas fichas al principio fueron elaboradas por el Equipo Coordinador del Proyecto tomando como referente las guías metodológicas elaboradas por el Minedu denominadas “Rutas de aprendizaje”. Paulatinamente, los docentes más preparados han incorporado las orientaciones de las fichas de trabajo y realizan sus propias sesiones de aula

Además, se dotó de material didáctico concreto al primer y segundo grado de Educación Primaria de las instituciones educativas consideradas en el ámbito de intervención del proyecto, específicamente de dos módulos de Comunicación y tres de Matemática por aula. Estos materiales están orientados a desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes para incrementar los logros de aprendizaje. Se trata de: Scrabble Junior, dado numérico, Cubo de Rubik, casinos matemáticos y ajedrez, además de materiales convencionales que permiten el desarrollo de capacidades de manera lúdica, creativa y reflexiva.

Gestión del monitoreo, acompañamiento y recursos pedagógicos. El Proyecto plantea un plan de monitoreo y acompañamiento a docentes diseñado con la finalidad de asumir un papel activo en el acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas para la mejora del desempeño docente, y por ende para elevar el logro de aprendizajes.

Este plan se formula sobre la base del trabajo realizado en los tres componentes del proyecto (capacitación pedagógica a los docentes de primer y segundo grado de primaria; dotación de materiales educativos a los estudiantes de estos grados; y monitoreo y acompañamiento docente en el aula para identificar fortalezas y debilidades que se deben mejorar).



635 DOCENTES RECIBIERON CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y APLICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO.

4. *Proyecto Educativo Regional de Amazonas 2007-2021* (Chachapoyas: Gobierno Regional de Amazonas, 2007, p. 26).



LA ARTICULACIÓN DE REDES RURALES (DEL PLANMCYMA) Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LOGROS DE APRENDIZAJE [PELA]) HAN PERMITIDO ATENDER AL 83% DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA REGIÓN.

El proceso de monitoreo y acompañamiento docente se inserta en el modelo de gestión y modernización de la DRE-A, que incluye la modernización de los procesos a nivel estratégico y operativo, así como el fortalecimiento de capacidades de los actores, priorizando a docentes y directores, con énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación regional de aprendizajes. Se realiza una evaluación bimensual a los estudiantes de primer y segundo grado de las escuelas beneficiarias del proyecto con la finalidad de establecer una línea de base e identificar los progresos en el logro de aprendizajes, así como también en el cumplimiento de metas. Esta evaluación toma como base el kit de autoevaluación 2012 proporcionado por el Minedu; sin embargo, los ítems de evaluación se han adaptado en función de las sesiones regionales elaboradas y desde entonces cada año han sido actualizados. Los resultados de las evaluaciones son procesados por el Equipo de Gestión del Proyecto y son inmediatamente devueltos a los docentes para que mejoren sus estrategias de trabajo con sus alumnos y alumnas.

La prueba de comprensión de textos correspondiente al segundo grado consta de 23 ítems cuya estructura es muy parecida a la prueba utilizada en la ECE. Si bien se evalúa a los estudiantes con los mismos indicadores, la redacción de los reactivos no es la misma, puesto que el Proyecto busca contextualizarlos y actualizarlos. Cada uno de los 23 reactivos de la prueba consta de tres alternativas (a, b y c), siendo una de ellas la correcta. De manera similar, se elaboran y adaptan las pruebas de matemática, las cuales constan de 21 ítems.

Adicionalmente, en las evaluaciones de proceso se considera 2 preguntas que cada niño debe desarrollar siguiendo paso a paso la estrategia que mejor entienda. Dichas evaluaciones son aplicadas por los monitores pedagógicos que contrata el Proyecto siguiendo para ello un protocolo detallado.

Aunque el componente de evaluación podría inducir a pensar que el foco del Proyecto es el adiestramiento para las ECE, desde el punto de vista pedagógico la articulación de estrategias acá mencionadas, así como el tipo de material producido, muestran por el contrario una estrategia de desarrollo progresivo de las capacidades de los docentes y de la región para responder a las particularidades de los estudiantes.

Gestión descentralizada. Respecto a su relación con el Minedu, el Gobierno Regional ha aprovechado, contextualizado y, en el caso de la elaboración de sesiones de clase, se ha adelantado a las líneas de acción que se desarrollan a nivel nacional. La focalización del Planmcyoma en la región ha sido complementaria a la focalización de los programas e intervenciones nacionales. De este modo, la articulación de Redes Rurales (del Planmcyoma) y Acompañamiento Pedagógico (del Programa Educativo de Logros de Aprendizaje [PELA]) han permitido atender al 83% de los estudiantes de primer y segundo grado de la región.

Además, el Planmcyma desarrolla las siguientes actividades:

- Reuniones periódicas con padres y madres de familia para elaborar materiales educativos y reflexionar sobre los resultados obtenidos con las evaluaciones.
- Organización de las instituciones educativas en redes educativas.
- Concurso regional de matemática y comprensión lectora para estudiantes de primer y segundo grado de todas las escuelas de la región.
- Encuentro de innovaciones y buenas prácticas educativas para docentes de la región que son beneficiarios del proyecto.
- Sensibilización y empoderamiento de la estrategia Planmcyma a actores involucrados con el quehacer educativo en la región.
- Coordinación con autoridades locales, distritales y provinciales para el apoyo logístico y la difusión de actividades programadas por el proyecto.
- Producción de diversos instrumentos de comunicación, desde trípticos hasta spots radiales y televisivos, así como banderolas de identificación en cada institución educativa.



PLANMCYMA

5. Resultados

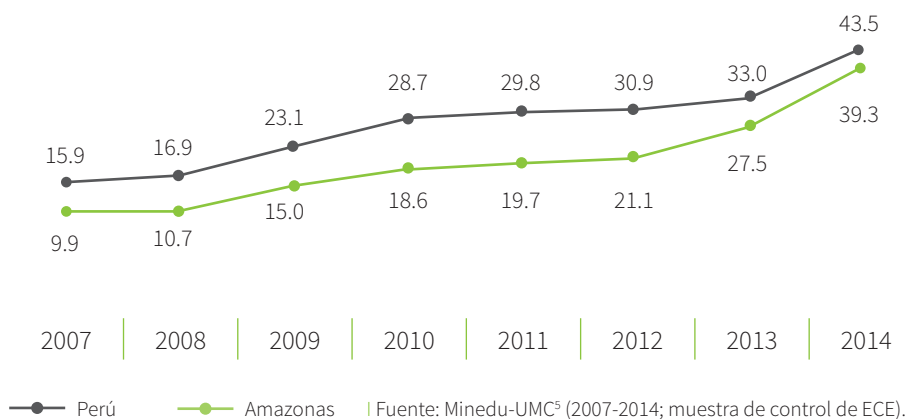
5.1 Resultados generales

Los estudiantes de segundo grado de la Región Amazonas siguen mejorando sostenidamente su rendimiento académico. Así lo demuestran los resultados de la ECE desde su primera aplicación en el año 2007, y con mayor énfasis de 2012 en adelante.

5.1.1 Mejoras en comprensión lectora

Como se aprecia en el gráfico 1, el año 2014, de cada 100 estudiantes 39.3 comprenden lo que leen, frente a 9.9 en el año 2007, lo cual representa un incremento de 29.4 puntos porcentuales a lo largo del historial de la aplicación de la ECE. Además, solo el 14.4% de los estudiantes se encuentra en la etapa inicial (o por debajo del nivel 1).

Gráfico 1. Comprensión lectora en el nivel satisfactorio, Amazonas y Perú, 2007-2014 (en porcentajes)

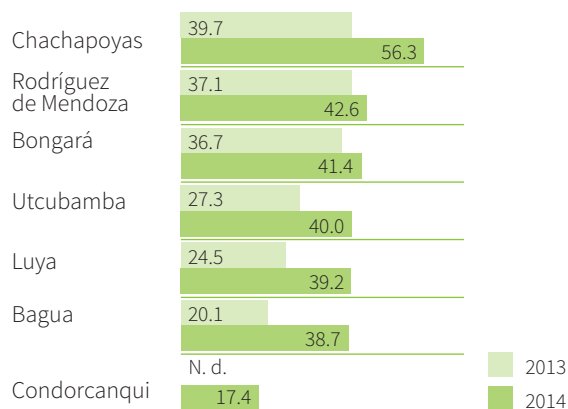


5. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.



Las mejoras han ocurrido, aunque diferenciadas, en todas las provincias de la región y tanto en el ámbito rural como en el urbano. Así, como se ve en el gráfico 2, en todas las provincias de la región hay un avance, destacando la de Chachapoyas, donde el 56.3% de estudiantes comprende lo que lee. Las demás provincias están entre 38.7% y 42.6% de logro⁶.

Gráfico 2. Comprensión lectora en el nivel satisfactorio, por UGEL, Amazonas, 2013-2014 (en porcentajes)

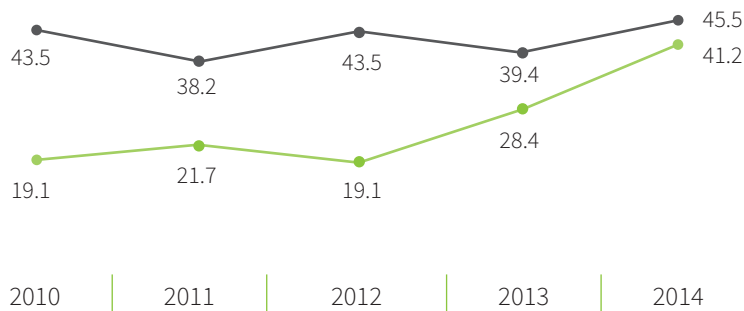


Nota: N. d.: no determinado | Fuente: Minedu-UMC. ECE (2010-2014).

En comparación con los programas de alcance nacional, el año 2014 las instituciones educativas de Amazonas focalizadas por el Plancyma lograron 49.6% en logros de aprendizaje en comunicación, seguido por las Redes Rurales con un 45.9% y el PELA con un 32%, siendo el programa que menos incremento tuvo en logros de aprendizaje.

Por otra parte, la brecha entre escuelas públicas y privadas ha disminuido: esta era de 24.4% el año 2010 y se ha reducido a 4.3% en 2014 (ver gráfico 3). Si bien existe un importante progreso de las escuelas públicas, se aprecia un relativo estancamiento en los colegios privados de la región.

Gráfico 3. Comprensión lectora en el nivel satisfactorio, centros educativos de gestión estatal y no estatal, Amazonas, 2010-2014 (en porcentajes)



6. La información de Condorcanqui no es comparable porque la intervención en esta provincia solo se ha hecho en 2014.

● Estatal ● No estatal | Fuente: Minedu-UMC. ECE (2010-2014).

5.1.2 Mejoras en matemática

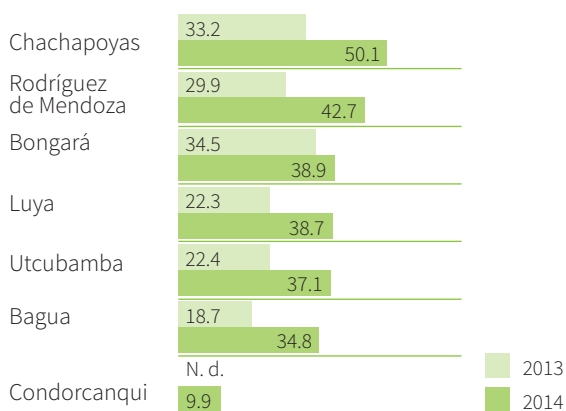
En el gráfico 4 se muestra que en 2014 el 35.1% de los estudiantes logra aprendizajes satisfactorios en matemática, frente a tan solo 9.8% en 2010, casi igualando los resultados de comprensión lectora. Sin embargo, esta mejora aún no es suficiente porque todavía el 30.4% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio.

Gráfico 4. Matemática en el nivel satisfactorio, Amazonas y Perú 2007-2014 (en porcentajes)



A nivel de provincias, Chachapoyas también encabeza la lista con un 50.1% de estudiantes con logros a nivel satisfactorio en matemática (ver gráfico 5). Es de resaltar, que los aprendizajes en matemáticas han mejorado del 2013 al 2014 en todas las UGEL de la región.

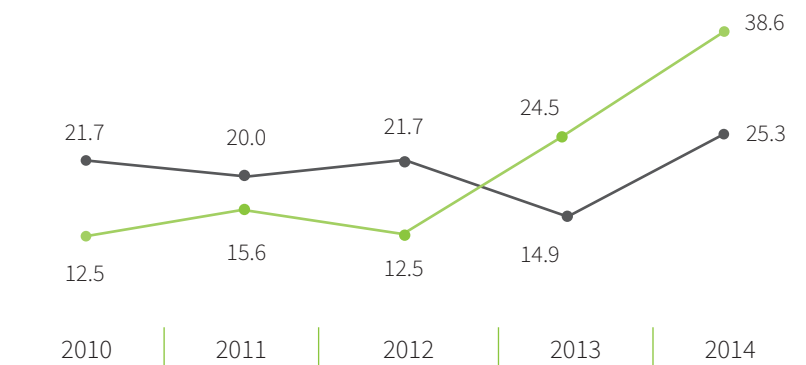
Gráfico 5. Matemática en el nivel satisfactorio, por UGEL, Amazonas, 2013-2014 (en porcentajes)





En la comparación entre escuelas públicas y privadas, al igual que en varios departamentos del Perú y en sectores medios, las primeras están superando ampliamente a las segundas en matemática (ver gráfico 6).

Gráfico 6. Matemática en el nivel satisfactorio, centros educativos de gestión estatal y no estatal, Amazonas, 2010-2014 (en porcentajes)



Fuente: Minedu-UMC. ECE (2010-2014).

—●— Estatal —●— No estatal

5.1.3 Otros resultados del Planmcyma

Cuadro 1. Otros resultados de acuerdo a las actividades y recursos del Planmcyma

ACTIVIDAD	RECURSOS UTILIZADOS	CANTIDAD	RESULTADOS
Capacitación a docentes en aula en comprensión lectora y resolución de problemas de matemática	144 horas de capacitación a los 635 docentes con los que trabajó el proyecto.	6 eventos de capacitación realizados.	<ul style="list-style-type: none"> • 95% de los docentes fueron capacitados. • 90% de los docentes demostraron satisfacción con los temas abordados. • 100% de capacitaciones fueron ejecutadas de acuerdo a lo planificado.
Taller de formación continua para el uso de material didáctico concreto	96 horas de capacitación a 635 docentes en el uso del material concreto.	6 talleres de capacitación realizados.	<ul style="list-style-type: none"> • 95% de los docentes fueron capacitados. • 90% de los docentes demostraron aplicar lo aprendido en la práctica. • 100% de capacitaciones fueron ejecutadas de acuerdo a lo planificado.



Capacitación a especialistas y monitores	96 horas de capacitación a 56 monitores pedagógicos y 18 especialistas.	6 eventos de capacitación realizados.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los docentes monitores fueron capacitados con la estrategia Planmcyma. • 90% de los docentes monitores aplicaron la estrategia Planmcyma en cada una de las aulas intervenidas por el proyecto. • 100% de capacitaciones fueron ejecutadas de acuerdo a lo planificado.
Movilización por el monitoreo y acompañamiento pedagógico	Participación de 56 monitores pedagógicos, 6 coordinadores provinciales y 1 coordinador de monitoreo, evaluación y sistematización.	45,648 horas de acompañamiento pedagógico por año de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de docentes intervenidos fueron monitoreados en su jornada escolar. • 100% de docentes fueron asesorados para desarrollar la estrategia Planmcyma.
Articulación de redes educativas y grupos de interaprendizaje	635 docentes trabajaron horas adicionales a su jornada laboral en 348 instituciones educativas en el ámbito de las 6 provincias intervenidas por el proyecto.	528 horas de trabajo adicionales a su jornada laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de docentes desarrollaron horas adicionales a su jornada escolar.
	36 fichas de Comunicación de 120 páginas al año para estudiantes de primer grado.	108 fichas de Comunicación con un total de 360 páginas para 4,792 estudiantes de primer grado.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de fichas de Comunicación proporcionadas por el Proyecto fueron trabajadas en aula por los estudiantes de primer grado. • 100% de fichas de Comunicación fueron incorporadas a la programación mensual de los docentes intervenidos.
Dotación de cuadernillos de evaluación y otros materiales impresos para estudiantes de primer y segundo grado	6 fascículos de 86 fichas de Matemática al año para estudiantes de primer grado.	18 fascículos de 258 fichas de matemática para 4,792 estudiantes de primer grado.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de fichas de Matemática proporcionadas por el Proyecto fueron trabajadas en aula por los estudiantes de primer grado. • 100% de fichas de Matemática fueron incorporadas a la programación mensual de los docentes intervenidos.
	36 fichas de Comunicación de 160 páginas al año para estudiantes de segundo grado.	108 fichas de Comunicación con un total de 480 páginas para 6,089 estudiantes de segundo grado.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de fichas de Comunicación proporcionadas por el Proyecto fueron trabajadas en aula por los estudiantes de segundo grado. • 100% de fichas de Comunicación fueron incorporadas a la programación mensual de los docentes intervenidos.



Dotación de cuadernillos de evaluación y otros materiales impresos para estudiantes de primer y segundo grado	6 fascículos de 100 fichas de Matemática al año para estudiantes de segundo grado.	18 fascículos de 300 fichas de Matemática para 6,089 estudiantes de segundo grado.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de fichas de Matemática proporcionadas por el Proyecto fueron trabajadas en aula por los estudiantes de segundo grado. • 100% de fichas de Matemática fueron incorporadas a la programación mensual de los docentes intervenidos.
	3 cuadernillos de evaluación de Comunicación y Matemática de 20 páginas cada uno al año para estudiantes de primer grado.	6 evaluaciones aplicadas en el horizonte del proyecto, es decir, dos en cada año de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • 98% de niños y niñas de primer grado fueron evaluados. • En base a los resultados de las evaluaciones, se ha hecho seguimiento a los aprendizajes del 98% de estudiantes de primer grado.
	4 cuadernillos de evaluación de Comunicación y Matemática de 30 páginas cada uno al año para estudiantes de segundo grado.	9 evaluaciones aplicadas en el horizonte del proyecto, es decir, tres en cada año de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • 99% de niños y niñas de segundo grado fueron evaluados. • En base a los resultados de las evaluaciones, se ha hecho seguimiento a los aprendizajes del 99% de estudiantes de segundo grado.

6. Dificultades en la ejecución del Planmcyma

Cuadro 2. Dificultades en la ejecución del Planmcyma

LEYENDA

- DIFICULTADES INTERNAS
- ¿CÓMO SE ENFRENTARON?



1. Demora en la contratación del Equipo Técnico del proyecto, así como de los coordinadores y monitores pedagógicos.	2. Selección de coordinadores provinciales y monitores pedagógicos sin el perfil y las competencias necesarias para desempeñarse en los cargos, dado que la modalidad siempre ha sido mediante concurso público a través del Sistema Electrónico de Contrataciones del Estado (Seace).	3. Demora en la adquisición de los bienes y servicios por parte de la unidad ejecutora.
Duplicando el tiempo para el desarrollo de actividades, por ejemplo, en la producción de fichas y fascículos.	Realizando la inducción y capacitación de todo el personal para empoderar la estrategia Planmcyma.	Adquiriendo en forma directa los bienes y servicios.



LEYENDA

- DIFICULTADES EXTERNAS
- ¿CÓMO SE ENFRENTARON?



- 1.** Críticas iniciales por parte del sindicato de docentes que consideraba que el Planmcyta era inviable.
- 2.** Observaciones al Proyecto por parte del Minedu y el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), argumentando duplicidad en la forma de intervención del Planmcyta y el PELA. Esto ocasionó el cierre temporal del Proyecto en el año 2014.

- Desarrollando jornadas de capacitación en talleres y microtalleres con temas pertinentes para los docentes.
- Mostrando los resultados obtenidos en la intervención de cada año.
- Logrando el respaldo de los líderes sindicales al Proyecto.
- Levantando las observaciones al demostrar que:
 - Los materiales concretos que da el Proyecto son diferentes a los que brinda el Minedu.
 - Las fichas de Comunicación y los fascículos de Matemática son contextualizadas y acordes a las Rutas del Aprendizaje.
 - Las instituciones intervenidas por el Proyecto no son acompañadas por el PELA.

7. Aliados del Planmcyta

Los principales aliados del Proyecto fueron tanto los padres y madres de familia como diversas autoridades. Se señala a continuación la forma en que ellos apoyaron al Planmcyta:

PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

Se involucran con el Proyecto al enviar puntualmente a sus hijos en el horario ordinario y extraordinario de trabajo.

Participan activamente en muchas acciones que realizan los monitores pedagógicos y los docentes de las instituciones educativas intervenidas, tales como la elaboración de materiales con contenidos de la región y en jornadas de información y reflexión sobre los aprendizajes de sus hijos.

AUTORIDADES PROVINCIALES, DISTRITALES Y DE CENTROS POBLADOS:

Prestan locales para establecer coordinaciones a nivel de provincias, distritos y centros poblados.

Facilitan ambientes para la recepción de materiales y la realización de microtalleres con monitores y docentes de las redes educativas.

Apoyan en el traslado de materiales a las distintas instituciones de la región.



8. Lecciones aprendidas y recomendaciones

En primer lugar, cabe destacar las lecciones aprendidas identificadas por el propio Equipo de Gestión del Planmcyma:



En segundo lugar, desde una reflexión de alcance nacional, el Planmcyma muestra que una región puede tener una estrategia de aprendizajes exitosa y lograr resultados superiores a las intervenciones del Minedu, tales como: Acompañamiento Pedagógico del PELA, Redes Rurales y ASPI⁷. No es sencillo establecer una relación causal directa entre una estrategia y el logro de los estudiantes, lo cual es aplicable también a las estrategias ministeriales de ASPI. Sin embargo, con la información disponible y los parámetros establecidos por la política nacional (la ECE en segundo grado de primaria), se puede considerar que el Planmcyma es una estrategia exitosa. Este Proyecto evidencia también que es necesario que el Minedu tenga una estrategia y asigne recursos para recoger intervenciones regionales que retroalimenten la política educativa.

Más allá de lo anterior, es posible subrayar los siguientes aspectos de la estrategia del Planmcyma que constituyen lecciones positivas para el Minedu y los gobiernos regionales.

⁷ Acompañantes de soporte pedagógico intercultural.



Diseño de estrategias a partir de experiencias previas y aprovechamiento de oportunidades durante su implementación.

El diseño del PIP fue realizado recogiendo experiencias que se han desarrollado antes en Amazonas y en otras regiones, como la del proyecto Aprendes-Suma, la intervención de Unicef y las experiencias de innovación pedagógica del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep). Durante su implementación, el Proyecto ha sabido articularse a la política nacional aprovechando los diversos recursos y lineamientos del Minedu y actuando de manera complementaria.



LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR EN UNA HORA DIARIA (240 HORAS AL AÑO), ES UN COMPONENTE CLAVE DEL PROYECTO

PIP en educación. Es posible realizar un PIP ligado a resultados de aprendizaje que cumpla con los requisitos del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) y que, sobretodo, instale capacidades en una región para poder luego constituirse en una intervención regular del Gobierno Regional. Además, es interesante que la forma de gestionar los recursos luego haya sido mediante una transferencia a la DRE-A y no creando una “burbuja” por fuera de la organización regional y que ello haya permitido un manejo más efectivo de los recursos.

Aprendizaje contextualizado. Un rasgo distintivo de la experiencia es el uso de fichas de aprendizaje contextualizadas de acuerdo con la realidad regional y alineadas con el enfoque curricular nacional. Esta experiencia demuestra que es posible realizar una adecuación curricular útil para los docentes en una ruta donde el primer paso no fue elaborar un currículo regional sino ofrecer una alternativa de trabajo concreto a los docentes: sesiones de clase amazónicas. Además, se muestra que no necesariamente las sesiones de clase son rechazadas por los docentes ni llevan a aprendizajes estereotipados nacionales. Queda por analizar el éxito, siempre relativo, en la formación en matemática que en el país todavía constituye un reto mayor.

Uso de recursos educativos. El Proyecto suministra recursos didácticos a las aulas de la región adicionales a los que el Minedu proporciona. Siendo que uno de los retos nacionales revelados por diversas fuentes es el limitado uso de los recursos que existen en las aulas, sería interesante un análisis sobre el que se da a los proporcionados por el Planmcyma: ¿Ha sido una inversión costo-efectiva? ¿Estos materiales se están efectivamente utilizando, junto a los del Minedu o en lugar de ellos? ¿Cuáles de los recursos han sido más adecuados? Estas y otras preguntas constituyen un campo interesante para la política educativa nacional.

Ampliación de la jornada de clase en primaria. La ampliación de la jornada escolar en una hora diaria (240 horas al año), es decir en 20% más horas que las exigidas por el Minedu, es un componente clave del proyecto. ¿Es indispensable para el éxito de la estrategia? Los resultados parecen afirmarlo, aunque también debe señalarse que, ante el riesgo de que una respuesta burocrática del Minedu pudiese suspender el Proyecto, se llegó a una “transacción” por la cual durante la hora adicional se trabaja con los materiales del Planmcyma mientras que en la jornada regular se trabaja con los ofrecidos por el Minedu. Un tema a resolver es si en el caso de que hubiese una integración de materiales podría no ser necesaria esta hora



DESDE EL LIDERAZGO DEL EQUIPO CENTRAL, PASANDO POR LOS ACOMPAÑANTES, LOS DOCENTES BENEFICIARIOS, EL TIPO DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ALCALDES, **TODOS SEÑALAN QUE EL CARÁCTER REGIONAL DEL PROYECTO LES DA IDENTIDAD PROPIA.**

adicional. De otro lado, los estudiantes no se han opuesto a esta ampliación, tampoco sus padres ni los docentes, lo que mostraría que alguna utilidad encuentran en esta hora adicional con contenidos regionales.

Otro aspecto a considerar es el costo de esta ampliación, que significa una bonificación de 50 soles por docente al mes, para ver si es costo-efectiva. Lo interesante es que en una región con relativamente poca población docente el Gobierno Regional ha podido asumir este costo con sus propios recursos. Si esto se comparara con los asignados para el “bono escuela”, ¿cuál práctica sería más adecuada? Se encuentra, pues, varios aspectos a analizar para la continuidad sostenible de la experiencia.

Acompañamiento pedagógico. La potencia de un acompañamiento o *coaching* al docente en su aula y en su escuela es una de las medidas que está teniendo mejores resultados en el país. Sería conveniente identificar los aspectos diferenciales de esta experiencia exitosa en la selección del Equipo Técnico, en el protocolo de acompañamiento, en la formación del equipo, etc. En las entrevistas realizadas a los acompañantes, estos muestran identificación con el Proyecto, señalando que incluso han preferido quedarse en el Planmcyma que migrar a los programas del Minedu, aunque estén mejor pagados, porque este es “su” proyecto. Además de dicho elemento, llama positivamente la atención el conocimiento minucioso por parte de los docentes que acompañan las estrategias que se utilizan, lo que revela que ellos mismos se constituyen en “comunidad de aprendizaje”.

El factor motivación. La gestión por resultados –de la cual desde el punto de vista técnico es tributaria esta experiencia, pues se ha diseñado bajo la metodología del SNIP– no está preparada para capturar un factor que destacan los actores involucrados en el Proyecto. Desde el liderazgo del equipo central, pasando por los acompañantes, los docentes beneficiarios, el tipo de involucramiento de los padres de familia y alcaldes, todos señalan que el carácter regional del Proyecto les da identidad propia y también señalan que la movilización con mensajes claros lleva a la voluntad de involucrarse en él. Esto permite señalar a dicha movilización y al factor motivación que dinamiza como dimensiones clave de un proyecto, aunque no pueda registrarse en los códigos meramente tecnocráticos.

Desarrollo de capacidades que conducen hacia el protagonismo docente. Una de las limitaciones de los programas de logros de aprendizajes, incluyendo al PELA que desarrolla el Minedu, es que presuponen un docente con bajas capacidades y que debe aprender a ser un buen aplicador de lo que el currículo, los materiales o los especialistas le dictan. La experiencia del Planmcyma nos da pistas sobre cómo aprovechar los conocimientos y destrezas de los docentes, para potenciarlos y así formar un cuerpo docente con mejores niveles de desempeño. Una primera muestra de ello es que las sesiones de clase son realizadas inicialmente por un núcleo de profesores expertos, algunos de ellos conocedores de la realidad histórica, cultural o geográfica de Amazonas; al mismo tiempo, el Equipo de Gestión del Proyecto identifica docentes que van aprendiendo la metodología de elaboración de las fichas de aprendizaje y les apoya para que puedan empezar a hacerlo, pasando de aplicadores a creadores de estrategias didácticas.

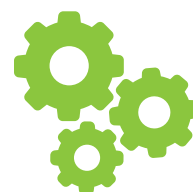


Una segunda experiencia que muestra cómo puede afirmarse el protagonismo docente son los concursos de buenas prácticas o de innovaciones de instituciones educativas, a los cuales se presentan los directores para sustentar su práctica ante un jurado experto integrado por docentes destacados de la región y representantes del Minedu. El orgullo de presentarse a estos concursos y someterse a una evaluación de pares expertos aumenta la motivación de los equipos docentes y reafirma el carácter profesional del trabajo pedagógico.

Evaluación de aprendizajes. Sobre la base de prototipos elaborados por el Minedu, el Equipo Técnico del Planmcyra elabora pruebas que hoy el Minedu no está en condiciones de realizar, como por ejemplo evaluaciones de inicio de clases y de medio término del año escolar. Pero tanto o más importante que esto es que tal equipo procesa y devuelve los resultados a los docentes tras pocas semanas de haber sido aplicadas las pruebas. ¿Ello significa que el Proyecto se dedica únicamente a adiestrar en pruebas a los estudiantes? Consideramos que los otros elementos de la estrategia permiten sostener que no es así, pero es un punto que convendría profundizar. Sin embargo, el riesgo de centrar el aprendizaje en aulas a la sola respuesta de pruebas estandarizadas es probablemente igual o mayor en las intervenciones ministeriales.

Liderazgo regional y gestión territorial operacionalizada en actividades específicas. La gestión descentralizada de la educación suele ser vista como una amenaza que baja el nivel de las intervenciones técnicamente concebidas por el Minedu. Del mismo modo, la necesidad de contextualizar la política educativa con un enfoque territorial suele ser un discurso importante pero que no logra tener asidero en acciones educativas específicas.

El Planmcyra da algunas luces sobre lo que puede entenderse como una gestión educativa regional complementaria de lo que el Minedu establece como rectoría. En primer lugar, se trata de una gestión orientada a resultados regionales, que realiza un análisis de los factores que explican los bajos logros de aprendizaje en la región, los convierte en un proyecto y a la cual, por decisión del presidente regional, le son asignados recursos. En segundo lugar, es una gestión con liderazgo regional y que involucra a todas las provincias de la región a partir de la constitución de un equipo central bien preparado y con respaldo político. En tercer lugar, la gestión cuenta con seguimiento y monitoreo a las escuelas, al punto que estas, como pocas, muestran un conocimiento preciso de sus fortalezas y debilidades; así, Amazonas tiene un mapa del potencial de cada una de sus instituciones educativas de primaria. En cuarto lugar, se trata de una estrategia de gestión en redes de escuelas que se ha ido mejorando a lo largo del desarrollo del Proyecto, llegando a conformar el tejido básico para la continuidad y sostenibilidad del Proyecto. En quinto lugar, la gestión cuenta con capacidad de interlocución ante actores que cuestionan el Proyecto: por ejemplo, a partir de resultados, evidencias y sustento técnico, el equipo regional logra que el sindicato de docentes entienda la propuesta; lo mismo ocurrió cuando los técnicos del Minedu pidieron la suspensión del Proyecto porque consideraban que se duplicaba la acción que el propio ente central implementa en la región.



EL PLANMCRYA
ES UNA GESTIÓN
CON LIDERAZGO
REGIONAL Y QUE
INVOLUCRA A TODAS
LAS PROVINCIAS DE
LA REGIÓN A PARTIR
DE LA CONSTITUCIÓN
DE UN EQUIPO
CENTRAL BIEN
PREPARADO Y CON
RESPALDO POLÍTICO.



LOS LOGROS SON
AÚN INSUFICIENTES,
PERO EXISTE
UNA RUTA Y EL
DESAFÍO AHORA
ES NO TRUNCAR
SINO POTENCIAR
ESTE CAMINO Y
COMPARTIRLO
AL RESTO DE
REGIONES DEL PAÍS.

9. Perspectivas

El Planmcyama es una experiencia precursora en el país porque abre camino a la posibilidad de concretar estrategias regionales de aprendizaje articuladas con las estrategias nacionales, superando la dicotomía entre una acción regional que se presenta como paralela o contradictoria a la acción del Minedu. Corresponde ahora que esta estrategia realizada con recursos de inversión sea asumida con los recursos ordinarios del sector Educación. Para ello deben superarse dos escollos.

El primero es el cambio de gobierno regional, porque siempre una nueva autoridad está tentada a realizar una acción nueva y que la diferencia del gobierno anterior. En este caso, se sostiene que al Planmcyama se le debe dar continuidad, manteniendo el equipo regional y toda la *expertise* alcanzada por los acompañantes y otros participantes del proyecto. Por supuesto, además de tal continuidad, lo ideal sería ampliar la acción estratégica del Gobierno Regional hacia los siguientes grados de primaria y secundaria, pero no sustituyendo lo ya avanzado, sino consolidándolo.

El segundo y paradójico obstáculo es que el crecimiento de los recursos para educación de los años 2014 y 2015 está permitiendo que las intervenciones ministeriales en Amazonas amplíen su alcance. Dicho incremento de recursos puede hacerse entonces de varias maneras: a) sustituyendo la experiencia regional por una experiencia estándar nacional, para lo cual y sin duda el argumento será que no hay suficiente evidencia para explicar los éxitos del Planmcyama; pero este es un argumento falaz porque hay aún menos evidencia de que el acompañamiento pedagógico o el soporte pedagógico expliquen los resultados de aprendizaje logrados; b) articulando los roles del Gobierno Regional y los del Minedu, de manera que la implementación de la estrategia de aprendizajes, a diferencia de lo que ocurre en otras regiones, esté a cargo del Gobierno Regional, mientras el Minedu asume un rol de asistencia técnica, monitoreo y supervisión. Esto implicaría, por ejemplo: que las sesiones de clase sean las regionales y de manera complementaria se utilicen las del Minedu; que el equipo central de aprendizajes sea el regional y no el que pone el PELA en cada región; que los protocolos de acompañamiento aprendan de lo avanzado en Amazonas; que se incorporen componentes de la estrategia regional, como las evaluaciones de entrada y medio término, la identificación de buenas prácticas en las instituciones educativas, la estrategia de movilización y la ampliación de la jornada escolar, asignando recursos del PELA para ello. Para hacer todo lo anterior es indispensable reforzar el rol del Minedu, pero ya no como implementador sino como asesor y, si fuese necesario, como supervisor. Es por ejemplo indispensable que el Minedu apoye la elaboración de las pruebas regionales o de las sesiones de clase contextualizadas.

Amazonas, uno de los departamentos más olvidados del país, le está legando una experiencia en la que los niños y niñas de esta apartada región llegan a aprender. Los logros son aún insuficientes, pero existe una ruta y el desafío ahora es no truncar sino potenciar este camino y compartirlo al resto de regiones del país.



SIGLAS USADAS

- ASPI Acompañantes de soporte pedagógico intercultural
- DRE-A Dirección Regional de Educación de Amazonas
- EBR Educación Básica Regular
- ECE Evaluación Censal de Estudiantes
- Fondep Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana
- MEF Ministerio de Economía y Finanzas
- Minedu Ministerio de Educación
- PELA Programa Educativo de Logros de Aprendizaje
- PER Proyecto Educativo Regional
- PIP Proyecto de inversión pública
- Planmcyma Mejoramiento del Servicio Educativo (Logros de Aprendizaje) en el III Ciclo (1° y 2° Grados) de la EBR de las Instituciones Educativas del Nivel Primario de la Región Amazonas
- Seace Sistema Electrónico de Contrataciones del Estado
- SNIP Sistema Nacional de Inversión Pública
- UGEL Unidad de Gestión Local
- UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
- Unicef Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas





ESTRATEGIA REGIONAL PARA LA MEJORA
DE LOS APRENDIZAJES EN
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

PLANMCYMA - GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS

Documento
elaborado por:



Con el apoyo de:



Grupo Propuesta Ciudadana
Calle León de la Fuente 110, Magdalena del Mar, Lima 17.
Teléfonos: 613-8313 / 613-8314
Página web: www.propuestaciudadana.org.pe

